

Projeto Piloto: Estatísticas de Acesso ao Blog de Anatomia Odontológica

Maysa Oliveira¹, André Medeiros Franco¹, Kael Seelig da Cunha¹, Lídia Mallmann¹,
Maria Luisa Tagliaro² (orientador).

¹Faculdade de Odontologia, PUCRS, ²Faculdade de Biociências, PUCRS

Resumo

Introdução

As ferramentas da internet com livre acesso quando usadas como estratégia de ensino, além de colaborar com o processo de ensino e aprendizagem irrestrito, possibilita a aproximação tanto entre aluno e professor quanto entre pessoas que tenham o interesse comum em determinado conhecimento. Segundo Gomes (2005), os blogs podem desenvolver múltiplas competências no momento em que assume diversas formas: espaço para integração, portfólio digital, espaço de debate e espaço de intercâmbio e colaboração. Assim, fica como responsabilidade do professor aprimorar-se e fazer uso das tecnologias de informação e de comunicação buscando melhor rendimento do aluno.

O blog não está limitado às fronteiras de uma determinada Instituição, ele abre portas à toda sociedade, desperta o interesse científico e facilita a aprendizagem onde quer que o aprendiz se encontre. Um *Edublog*, junção das palavras Education e Blog, pode viabilizar maneiras mais eficazes de transmitir um conteúdo necessário à formação acadêmica. As primeiras experiências do uso entre *Weblogs* e professores surgiram em 2001 no portal britânico Schoolblogs.com e desde então mantém a cooperação com o grupo Education Bloggers Network (EUA) (LARA, 2005).

O propósito deste projeto foi verificar a quantidade de acessos e a abrangência geográfica do blog de Anatomia Odontológica bem como avaliar o interesse da comunidade neste instrumento. Assim, com os resultados obtidos poderemos remodelar o blog visando ampliar o seu alcance e estimular o intercâmbio de conhecimentos de acordo com o perfil do aprendiz contemporâneo.

Metodologia

Alunos veteranos do terceiro nível do curso de Odontologia PUCRS apresentaram o interesse em desenvolver um objeto de aprendizagem utilizado através da internet para complementar o estudo de Anatomia Odontológica. Os alunos comprometeram-se a construir o blog segundo as suas dificuldades quando ainda eram calouros. A partir de fotografias de peças não naturais que auxiliaram na identificação de estruturas anatômicas, desenvolveram o blog segundo o cronograma da disciplina de Anatomia Odontológica I. A ferramenta Moodle da PUCRS não foi utilizada como veículo de divulgação do blog, possibilitando assim que acessos ocorressem de acordo com necessidade pessoal de cada aluno.

Através dos dados fornecidos pela ferramenta *estatísticas* no blog de Anatomia Odontológica, <http://anatomiadecabecaepescoco.blogspot.com/>, foi verificado o número de acessos por períodos e quantidade total de acessos (*visão geral*), a origem geográfica destes acessos (*público*), os temas de maior interesse (*visualizações de página*) bem como URL e sites de referência para os acessos ao blog (fig. 1).

Resultados

A partir da análise do número de acessos foi possível verificar que o blog foi visitado a partir de diferentes palavras-chaves para a pesquisa e por pessoas de diversos países, uma vez que ele não é restrito à comunidade acadêmica da PUCRS.

A quantidade total de acessos foi de 4513 no período de dezembro de 2010 até julho de 2011, excluindo os acessos dos autores. Houve aumento de acessos durante o período das avaliações finais do primeiro semestre do ano de 2011 da disciplina de Anatomia Odontológica I da PUCRS, o que coincide com as avaliações finais de outras instituições.

Os países de origem dos acessos são: Brasil (88,8%), Portugal (7,4%), Bolívia (1,3%), EUA (0,64%), Angola (0,5%), Argentina (0,4%), Alemanha (0,3%), Reino Unido (0,2%), Suécia (0,2%) e Itália (0,2%) (fig. 2).

Figura 1 Gráfico de visitas do blog



http://www.blogger.com/stats2.g?blogID=8392796024459619424#overview,ALL_TIME

Figura 2 – Público visitante



http://www.blogger.com/stats2.g?blogID=8392796024459619424#overview,ALL_TIME

Conclusão

De acordo com os resultados obtidos, o projeto sobre o blog de Anatomia Odontológica I indicou a necessidade de acrescentar tecnologia ao ensino acompanhado de informações de fontes confiáveis além de diversificar os meios de ensino e aprendizagem. A abrangência geográfica das visitas sugere que é possível utilizar este objeto de aprendizagem além das fronteiras e inclusive estimular o aprendiz a trocar informações com estudantes de outras instituições através de comentários ou links que possam estar disponíveis no blog.

Referências

GOMES, M. J. Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica. In Actas do VII Simpósio Internacional de Informática educativa. Portugal: Leiria – 16-18 de Novembro de 2005, pp.311-315.

LARA, T. Blogs para educar. Usos de los *blogs* en una pedagogía constructivista. Revista Telos, Espanha, outubro-dezembro 2005. Disponível em <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>. Acesso em: 14 de julho de 2011.