



# **MÉTODO TREVISAN DE ALFABETIZAÇÃO MARISTA: Uma pesquisa longitudinal integrando conhecimentos pedagógicos, linguísticos e computacionais – da educação infantil ao segundo ano da educação infantil**

Tatiana de Almeida Bessa Coutinho (autor), Gabriela B. Kurtz (co-autor), Prof. Dr. Juan José Mosquera (orientador), Ir. Albino Trevisan (co-orientador).

*Faculdade de Educação, PUCRS*

## **Resumo**

### **Introdução**

O METRAMAR, em sua essência, tem como norte ajudar o aluno a antecipar a compreensão do funcionamento e do objetivo da leitura e escrita antes que ele possua o domínio completo da leitura de textos escritos com todas as letras e signos de escrita. Para tanto, os exercícios são propiciados ao aluno nas fases um e dois e, nas fases posteriores, são retomados constantemente em novos contextos e modalidades sempre adequadas ao novo momento de aprendizagem em que o aluno está. Há um constante retorno a exercícios básicos da compreensão do conteúdo para que o aluno crie hábitos de sempre buscar o sentido daquilo que vê e lê.

O projeto de pesquisa que tem como objetivos: verificar a contribuição do METRAMAR (Método Trevisan Marista de Alfabetização) para o desenvolvimento da consciência linguística, da leitura e da escrita de alunos do último ano da Educação Infantil, em pesquisa de perspectiva longitudinal; examinar as percepções dos participantes (professor da turma, alunos e pais) sobre o trabalho realizado; propor ajustamentos do METRAMAR, com vistas à sua produtividade, com base nos resultados da pesquisa. O método, envolvendo Educação, Linguística e Informática, baseia-se no ensino da leitura e da escrita através da combinação de desenhos (pictografias, ícones) com morfemas de ligação escritos, a fim de

que o aluno tenha acesso ao significado e à compreensão das sentenças. Os cinco planos da língua (fônico, mórfico, sintático, semântico e pragmático) são trabalhados em ambientes não virtual e virtual, visando ao contato dos alunos com a linguagem na interface com a informática.

Dentro dessa perspectiva, o problema de pesquisa está na busca de respostas às seguintes questões centrais:

a) Quais as redefinições teóricas e metodológicas necessárias a serem realizadas no METRAMAR para que o mesmo seja apropriado para alunos do nível III da educação Infantil?

b) Em que medida o método utilizado contribui para o desenvolvimento da consciência linguística, da leitura e da escrita de crianças do nível III da educação Infantil?

c) Quais as percepções dos alunos, dos pais dos alunos e dos professores sobre o trabalho desenvolvido?

Considerando os resultados obtidos em pesquisa anterior, que gerou materiais de alfabetização e os aplicou em crianças de Educação Infantil e de 1º ano o que agora se propõe é a aplicação desse mesmo estudo em alunos da Educação Infantil ao segundo ano.

## **Metodologia**

A pesquisa tem como participantes crianças da Educação Infantil ao segundo ano, em perspectiva longitudinal, as professoras das turmas e os pais dos alunos, no aprofundamento deste método de alfabetização. São utilizados como instrumentos de pesquisa: pré e pós-teste de consciência linguística, leitura e escrita; entrevistas mensais com as professoras das turmas; instrumento de percepções dos participantes, sobre o trabalho desenvolvido; roteiro de registros diários das professoras da turma.

## **Resultados (ou Resultados e Discussão)**

Tendo em vista o projeto, ainda estar em execução, neste tópico, serão apresentados os resultados parciais da pesquisa.

Até o momento, os resultados obtidos referem-se à aplicação dos pré- testes nos alunos, armazenamento e organização para posterior análise dos Instrumentos de avaliação do trabalho pedagógico que são enviados mensalmente pelas professoras da escola, bem como ao software com jogos pedagógicos desenvolvido para auxiliar no trabalho das mesmas em sala de aula.

## **Conclusão**

Podemos concluir, até o momento, que o método Trevisan de Alfabetização Marista, utilizado nos testes com as crianças do nível III da Educação Infantil tem sido um meio de avaliação pedagógica, que investiga a evolução da alfabetização destas crianças nos campos semânticos, morfológicos e lingüísticos. O método Trevisan instrui e direciona o aprendizado na escola, sendo um método que, comprovadamente, nos mostra o quanto as crianças aprendem e se desenvolvem, em sua leitura e escrita. O acompanhamento das professoras e dos pais das crianças é de fundamental importância e sem eles não seria possível a realização desta pesquisa. Também esperamos os próximos testes no final do ano, para que se possa comparar, investigar e concluir o desenvolvimento destes mesmos 29 sujeitos submetidos aos pré-testes no início de 2011.

## **Referências**

- MOREIRA, Marco Antônio. *A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula*. Brasília: Editora UnB, 2006.
- MORIN, Edgar. *O método 3: o conhecimento do conhecimento*. 3. ed., Porto Alegre: Sulina, 2005.
- MORIN, Edgar. *Os sete saberes para a educação do futuro*. 10. ed., São Paulo: Cortez Editora, UNESCO, 2005.
- PEREIRA, V. W. *Informática e leitura abraçadas*. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1998.
- PEREIRA, V. W. ANTUNES, Cláudia R. D. Novas linguagens em leitura In: *Mediação Tecnológica*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.
- REGO, Teresa Cristina. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação*. 15. ed, Petrópolis: Editora Vozes, 2003.
- RICOEUR, P. *Tiempo y narración*. v. 3, Madrid: Taurus, 1996.