

ERA UMA VEZ: O DIÁLOGO ENTRE OS TEMAS TRANSVERSAIS E A LITERATURA INFANTIL

BALDINO, Marcela Teles¹, SILVA, Alessandra Obelar², RIBEIRO, Arlete Melo Campos¹, CABREIRA, Darlene Silveira¹, SILVEIRA, Max Daniel Silveira da¹, TAUCHEN, Gionara¹ (orientador)

¹Universidade Federal do Rio Grande, ² Instituto de Educação

Resumo

A transversalidade é uma das ênfases dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), expressa nos chamados Temas Transversais do Ensino Fundamental: Ética, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural e Saúde. Nesta perspectiva, o presente estudo objetiva: a) analisar as possibilidades de articulação dos temas Transversais no currículo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental por meio da literatura infantil; b) investigar as percepções dos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre os temas transversais considerados relevantes nos seus contextos de atuação; e d) fortalecer o estudo dos temas transversais por meio da hora do conto nas escolas. Emergiram como temas transversais pertinentes ao referido contexto, respeito aos direitos seus e dos outros, o lugar público como patrimônio de todos, atitude de justiça, valorização do diálogo e vida sociofamiliar.

Introdução

A transversalidade é uma das ênfases dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), expressa nos chamados Temas Transversais do Ensino Fundamental: Ética, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural e Saúde. Nesta perspectiva, o presente estudo objetiva: a) analisar as possibilidades de articulação dos temas Transversais no currículo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental por meio da literatura infantil; b) investigar as percepções dos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental sobre os temas transversais considerados relevantes nos seus contextos de atuação; c) selecionar obras de literatura infantil que possam ser utilizadas como recurso paradidático no desenvolvimento

dos temas transversais; e d) fortalecer o estudo dos temas transversais por meio da hora do conto nas escolas.

Metodologia

Realizamos o estudo e mapeamento dos conteúdos que integram os Temas Transversais: Ética, Saúde, Meio Ambiente, Orientação sexual e Pluralidade Cultural, elencando 36 conteúdos, considerando as características da faixa etária dos alunos, contextos socioculturais, bem como os conteúdos trabalhados nos anos iniciais. Desta seleção, destacaram-se os seguintes conteúdos citados, cada um, por mais de quatro professoras (33%): Respeito ao direito seu e dos outros; compreensão de lugar público como patrimônio de todos; atitude de justiça para com todas as pessoas e respeito aos seus direitos; uso e valorização do diálogo como instrumento para esclarecer conflitos; vida sociofamiliar e comunitária; lixo; água; fortalecimento da autoestima; crescimento e desenvolvimento; valorização da prática cotidiana de hábitos de higiene corporal favoráveis à saúde e agravos ocasionados pelo uso de drogas. Outros conteúdos, quando selecionados por menos de três professoras, representam 47% do total. 20% dos conteúdos elencados no estudo inicial não foram selecionados por nenhuma professora. A partir deste processo inicial de planejamento, desenvolvemos as demais etapas do processo de investigação-ação escolar.

Resultados (ou Resultados e Discussão)

No tema transversal saúde foi considerada pertinente, pelas professoras que atuam da Educação Infantil até o quinto ano do Ensino Fundamental, os seguintes conteúdos: a) fortalecimento da autoestima, que envolve a solidariedade diante dos problemas e das necessidades de saúde dos demais, por meio de atitudes de ajuda e proteção às pessoas portadoras de deficiências e aos doentes; b) finalidades da alimentação (incluídas as necessidades corporais, socioculturais e emocionais); c) valorização da prática cotidiana de hábitos de higiene corporal favorável a saúde; d) agravos ocasionados por drogas (álcool, cigarro, entorpecentes, etc).

No âmbito do tema transversal meio ambiente destaca-se: a) os ciclos da natureza, b) Manejo e conservação ambiental onde se destacam os principais fatos a respeito de como a natureza funciona e de como se processa a ação transformadora da humanidade em seu meio ambiente.

Quanto à pluralidade cultural, destaca-se a vida familiar e comunitária. Esse tema trata da diversidade sociocultural brasileira a partir dos elementos que são comuns aos grupos

culturais, ciclos de vida, etnias e regiões, tipos de família, cuidados com o idoso, ciclos de trabalho, formas de organização, onde a diversidade existente na população possa ser preservada e respeitada em suas especificidades e, ao mesmo tempo, valorizar os entrelaçamentos socioculturais que permitem observar as identidades de cada grupo e as questões advindas de cada.

A ética, por sua vez, é um dos temas transversais que atravessa os demais temas, destacando-se pelas professoras: a) o respeito ao direito e dos outros, a compreensão de lugar público como patrimônio de todos; b) a atitude de justiça para com todas as pessoas e respeito aos seus direitos e c) o uso e valorização do diálogo como instrumento para esclarecer conflitos. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, no âmbito da ética, destacam-se o respeito mútuo, a justiça, o diálogo e a solidariedade. Para a construção destes princípios, emerge a alteridade.

Conclusão

O estudo tem fortalecido a formação dos professores, tanto inicial quando continuada, no que se refere à compreensão da amplitude e abordagem didática dos temas transversais no cotidiano escolar, a seleção das obras de literatura infantil em virtude dos enredos, conteúdos, adequação a faixa etária e possibilidades pedagógicas e, também, a apropriação de estratégias e procedimentos de planejamento e investigação escolar. Por fim, destacamos que a tarefa de investigar a própria prática, de examinar o rigor e a coerência ou não com que atuamos, de avaliar nossas percepções, é uma tarefa de prática teórica que a investigação-ação escolar, como uma ação investigativo-escolar estratégica, tem o potencial de fortalecer em todos os momentos e etapas do nosso processo de formação profissional.

Referências

BRASIL. secretaria de educação fundamental. parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais / secretaria de educação fundamental. – Brasília : mec/sef, 1998.

CARR, Wilfred & KEMMIS, Stephen. *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martinez Roca, 1988.

ZILBERMAN, Regina. *A Literatura Infantil na Escola*. SP: Global, 2005.