



XII Salão de
Iniciação Científica
PUCRS

Filosofia: a problemática filosófica do seu ensino

RODRIGUES, Éderson Dias¹, FLORES, Ana Paula Marquesini¹, RIBAS, Maria Alice Coelho¹
(orientador)

¹*Curso de Filosofia, Unifra*

Resumo

O presente trabalho trata do ensino de Filosofia e suas metodologias, encarando-as como um problema filosófico. A pesquisa está vinculada ao Pibid/subprojeto de Filosofia, Curso de Filosofia: *Filosofia: Metodologia em questão*. Cujo objetivo é salientar algumas propostas acerca das metodologias do ensino de Filosofia, que contemplem de modo satisfatório os objetivos preconizados para a realização das habilidades e competências atribuídas à disciplina, nos níveis Fundamental e Médio. Nesse sentido, a pesquisa bibliográfica realizada buscou responder: Como podemos ensinar Filosofia? O que ensinar em Filosofia? Questões essas abordadas por diferentes autores que se debruçam sobre o tema, os quais, na medida do possível, apontam direções que possibilitem ao professor encontrar meios alternativos para a realização da sua prática docente. Tais propostas reúnem em si elementos básicos para o ensino de Filosofia, ou seja, levam em consideração a especificidade da Filosofia, o nível de ensino e a realidade dos alunos. Esses elementos, juntos compõem o cenário do ensino de modo geral, eles podem ser considerados a base sobre a qual toda e qualquer proposta metodológica deve se assentar.

Introdução

Nosso país enfrenta uma nova construção do ideal de ensino o qual a Filosofia, passou a receber atenção, sendo inserida de maneira lenta, porém constante no meio educacional. A obrigatoriedade do ensino de Filosofia pela LEI 11.684/2008 impulsionou o debate acerca da Filosofia e de suas metodologias. A educação no Brasil tem sido alvo de investigações constantes e incessantes por parte dos educadores. A Filosofia enquanto parte desse corpo de

ensino tem buscado ao longo dos anos desenvolver uma metodologia específica para o seu ensino e prática. Com esse objetivo foi feita uma análise de diferentes metodologias propostas por autores que tratam do tema. Para tanto, destacamos que Gallo (2007) coloca a Filosofia como sendo uma atividade de criação de conceitos, em que aponta quatro maneiras de o professor chamar a atenção do aluno para a sua disciplina: a sensibilização, a problematização, a investigação, e a conceituação. Navia (2004), por sua vez, defende que o que deve ser observado são “os grandes temas de nossa época” e, a partir disso, desenvolver uma formação educacional onde o aluno estará capacitado a fazer uma crítica da realidade em que ele se encontra. Feitosa (2004), propõe para o ensino de Filosofia a necessidade da interdisciplinaridade. Da mesma forma que Feitosa, Rocha (2008) diz que a Filosofia não pode ser uma disciplina fechada no seu campo de saber, ela deve dialogar com outras áreas do conhecimento, promovendo assim a interdisciplinaridade; e salienta que todas as disciplinas do currículo do Ensino Médio devem andar juntas, de modo que nenhuma ultrapasse o saber da outra, mas se complementem.

Acerca das metodologias de ensino de Filosofia ainda é um parecer muito vago de como devem ser os procedimentos para que seja atingida a eficácia que se espera do ensino de Filosofia. O trabalho apresentado teve por finalidade desenvolver as metodologias de ensino de Filosofia, sendo esse trabalho de análise do que já foi pensado acerca do ensino de Filosofia, foram analisados livros de Filosofia e artigos sobre o tema.

Metodologia

Pesquisa de cunho bibliográfico em diferentes autores que versam sobre o ensino de Filosofia e suas metodologias. A partir da leitura e análise dos textos, foram elaboradas produções acadêmicas com a finalidade de contribuir com as discussões acerca dessa temática. Além disso, foram criados espaços de interlocução entre professores e acadêmicos de Filosofia, envolvidos no Pibid/sub-projeto Filosofia com o intuito de refletir acerca de suas práticas pedagógicas e possíveis reformulações metodológicas.

Resultados (ou Resultados e Discussão)

Nesse artigo ficou claro que mesmo os estudiosos da área não chegam a conceitos fechados sobre a melhor metodologia a ser empregada no ensino de filosofia embora alguns tenham elaborado propostas acerca dessa problemática do ensino de Filosofia nos níveis Fundamentais e Médio, essa discussão não está encerrada, pois há muito o que se estudar e

desenvolver a respeito desse tema. Isto é, concluímos com esse estudo que ainda há a necessidade de dar prosseguimentos as nossas pesquisas acerca do ensino de Filosofia e das suas metodologias, não buscando uma forma única e encerrada, mas apontando formas variadas e atualizadas para o ensino de Filosofia.

Conclusão

Tecendo discussões e alternativas possíveis para o ensino de Filosofia e as metodologias aplicáveis em sala de aula, a Filosofia precisa de uma didática própria para sua disciplina, adequada a sua especificidade e abrangência, pois a mesma deve ser pensada como um problema filosófico. Além de problemas teóricos e metodológicos a Filosofia enfrenta também problemas como a da carga horária nas escolas, que é na maioria das vezes um período semanal. A pesquisa que estamos desenvolvendo, num primeiro momento, foi feita a partir de um levantamento bibliográfico, com produção de artigos sobre os quais buscamos identificar os autores que trabalham com o ensino de Filosofia, e quais caminhos que tem trilhado a fim, de solucionar os impasses da inserção da Filosofia nos ensinos Fundamental e Médio das escolas brasileiras.

Referências

ASPIS, Renata Lima; GALLO, Silvio. **Ensinar Filosofia**: um livro para professores. Ed. Atta Mídia e Educação: São Paulo. 2009.

FEITOSA, Charles. O ensino da filosofia como uma estratégia contra a tarefa da interdisciplinaridade. In: KOHAN, Walter O. (Org). **Filosofia: caminhos para o ensino**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

GALLO, Sílvio; et al. **Filosofia no ensino médio**. Temas, problemas e propostas. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

NAVIA, Ricardo. Ensino médio de filosofia nas presentes condições culturais e sociais de nossos países. In: KOHAN, Walter O. (Org). **Filosofia: caminhos para o ensino**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

ROCHA, R. **Ensino de Filosofia e currículo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.