



XII Salão de  
Iniciação Científica  
PUCRS

## Formação dos estudantes/docentes e a relação teoria e prática nos cursos de Matemática e Pedagogia.

Salete Gonçalves Welter Soster<sup>1</sup>, Maria Janine Dalpiaz Reschke<sup>1</sup> (orientador)

<sup>1</sup>*Ulbra - Gravataí,*

### **Resumo**

#### **Introdução**

Esta pesquisa é parte de um projeto maior, que busca compreender as relações entre Escola e Universidade como lócus da produção de conhecimento, a partir das intersecções entre os conhecimentos produzidos na universidade pelo estudante/docente e a sua prática docente. No caso dessa pesquisa, busca-se mapear quem são os estudantes /docentes que estão em formação e como é representada na sua prática docente, a aprendizagem adquirida na universidade. A busca de respostas a tais perguntas é decorrência imediata da preocupação com a melhoria da qualidade do ensino superior, visto que a Universidade forma os profissionais que irão atuar ou já atuam nas escolas.

#### **Metodologia**

O estudo dos estudantes/docentes do curso de pedagogia de nossa pesquisa foi feito por intermédio da análise de suas trajetórias no processo de formação, a partir de questionários constituídos de oito questões. A amostra foi construída a partir da proporcionalidade do número de acadêmicos nos curso de licenciaturas na respectiva IES particular, que são professores da rede pública. A estratégia metodológica utilizada foi inicialmente entregar um questionário em todas as turmas dos cursos a serem pesquisados para os acadêmicos que atuam como docentes na rede pública da região. Após o retorno desses questionários, elaboramos um quadro privilegiando as seguintes dimensões: dados de identificação (tempo

de magistério, semestre),o que consideram um bom professor, o que buscam na universidade, implicações de qualificação na prática do docente. Analisamos os dados obtidos nos questionários.

### **Resultados Parciais**

Realizamos o mapeamento dos estudantes docentes nos respectivos cursos de licenciaturas. Acreditamos ser relevante como resultado, o discurso dos estudantes/docentes, que em um grupo de 25 todos enfatizam ter ingressado na universidade para adquirir novos conhecimentos, no entanto quando cruzamos com a questão: em que momento eles colocam em prática o conhecimento adquirido na universidade, não aparece claramente essa apropriação. Os dados permitiram ainda verificar que: no total de vinte e cinco questionários respondidos, dezenove respondentes são mulheres, na faixa etária predominante entre 30 e 40 anos, sendo as únicas de sua família que estão cursando o ensino superior.

### **Conclusão**

Os resultados parciais permitiram que percebessemos a importância de realizarmos uma entrevista profunda com alguns estudantes/docentes, pois no questionário aspectos que nos permitiriam extrair indicadores de qualidade no ensino superior ficaram superficiais. A partir de entrevistas profundas poderemos enfatizar esses indicadores de qualidade.

### **Referências**

BOURDIEU, Pierre. Poder Simbólico. Lisboa, Bertrand,1989

\_\_\_\_\_ Questões de Sociologia. Rio de Janeiro, Marco Zero,1983.

\_\_\_\_\_ A Economia das Trocas Simbólicas. São Paulo, Perspectiva,1987.

CANEN, A. Formação de professores e diversidade cultural: In: CANDAU, V.M.. (org.)

Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2000