

Os primeiros anos de docência na escola e a formação do professor de Educação Física.

Roberta Luciana Santos¹, Rosane Kreuzburg Molina¹ (orientadora).

¹*Universidade do Vale do Rio dos Sinos – UNISINOS.*

Resumo

Introdução

O presente Projeto de Pesquisa, em processo inicial de execução, foi contemplado pelo Edital Universal CNPq 2010/9. Considerando que os primeiros anos de docência produzem impactos significativos na construção da identidade e na autonomia dos docentes e também orientam sua busca por formação ao longo da trajetória profissional, este projeto pretende investigar e compreender como o coletivo docente de Educação Física interpreta e supera a complexidade da experiência dos primeiros anos de carreira na escola. O projeto também objetiva identificar, em conjunto com esses docentes, as possíveis faltas, contradições e possibilidades de mudança na formação e na experiência inicial da docência. Além desses objetivos, o projeto visa construir e socializar conhecimentos sobre os primeiros anos de experiência na escola, na perspectiva docente.

Metodologia

Esta pesquisa está alicerçada em marcos teóricos e metodológicos de desenho qualitativo e fará o uso dos seguintes instrumentos: análise de documentos, entrevistas individuais e narrativas docentes. O projeto prevê três fases de execução. A primeira consiste nas negociações de acesso à Rede Municipal, às escolas, aos professores colaboradores com o estudo e análise de documentos. Realizadas as negociações, dar-se-á o início da segunda fase de pesquisa. Neste segundo momento ocorrerá a imersão no contexto das quatro escolas que constituem o contexto empírico da pesquisa, privilegiando, sobre tudo, o diálogo com os professores de educação física. Na terceira e última fase, ocorrerá o processo analítico, que será realizado a partir das evidências coletadas, relacionando-as e colocando-as em diálogo

com os marcos teóricos de referência. O marco teórico para a análise das informações articula a Teoria das Representações Sociais (MOSCOVICI) com a Sociologia da Organização Escolar (BALL). A pesquisa está sendo realizada no contexto das escolas públicas de Ensino Fundamental de um Município da Região Metropolitana de Porto Alegre/RS, onde o primeiro concurso para o cargo de professor de educação física ocorreu no ano de 2005. Participarão do estudo os professores de Educação Física, em período de estágio probatório, de quatro escolas selecionadas por critérios de representatividade no contexto da rede.

Resultados (ou Resultados e Discussão)

A pesquisa encontra-se em fase de revisão bibliográfica, negociações de acesso com os professores colaboradores e análise de documentos. Um resultado desse projeto será a oportunidade de formação tanto para o grupo de pesquisa quanto para os professores que colaborarão com o estudo. A pesquisa poderá construir uma base empírica e teórica para a avaliação, a elaboração e a contextualização de políticas educacionais de formação acadêmica dos professores de educação física e de acolhimento e inserção desses professores nos primeiros anos de experiência na escola.

Conclusão

Considerando que a pesquisa encontra-se na primeira fase de execução, ainda não é possível construir conclusões. As interpretações e compreensões que serão elaboradas no processo analítico, previsto para a terceira fase, serão organizadas e socializadas por meio de publicações futuras.

Referências

- BALL, S. J. *La Micropolítica de la escuela*. Madrid: Paidós; MEC, 1989
- BRASIL. MEC. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96*. Brasília: MEC, 1996
- CORRÊA, L; MORO, R. *Educação Física Escolar: reflexão e ação curricular*. Ijuí: UNIJUÍ, 2004.
- EISNER, E. *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós, 1998.
- SARASON, S. B. *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro, 2003