



XII Salão de
Iniciação Científica
PUCRS

Ambientes de Letramento em Contextos de Educação de Jovens e Adultos

Jordane de Mello Mariano, Maria Inês Côrte Vitória

¹*Faculdade de Educação, PUCRS*

Resumo

A presente investigação analisa as possibilidades de letramento em contextos de EJA. Busca identificar de que maneira o tipo de organização do ambiente físico da sala de aula contribui para o processo de letramento em classes de Educação de Jovens e Adultos. E quais recursos pedagógicos devem estar presentes em sala de aula para favorecer o processo de letramento nas classes de Educação de Jovens e Adultos. Este trabalho se ampara nos princípios da pesquisa quantitativa e qualitativa e, adotando como diretriz metodológica a pesquisa-ação, que é uma pesquisa eminentemente pedagógica, configurada como uma ação científiciza a prática educativa. Para coletar dados estão sendo realizadas a) entrevistas com alunos de Educação de Jovens e Adultos em diversos níveis; b) análise de textos produzidos pelos alunos de Educação de Jovens e Adultos; c) através de observações do ambiente em que os alunos de Educação de Jovens e Adultos estudam. O trabalho encontra-se em fase de desenvolvimento, sendo que os resultados ora apresentados são parciais.

Introdução

O presente projeto de pesquisa, intitulado: “Ambientes de Letramento em Contextos de Educação de Jovens e Adultos”, orientado pela Prof.^a Maria Inês Côrte Vitória, tem como

objetivo realizar uma investigação junto aos alunos e professores de EJA, identificando de que maneira o letramento pode facilitar/potencializar o acesso pleno dos alunos ao desenvolvimento das habilidades de ler e escrever.

Metodologia

Este trabalho se ampara nos princípios da pesquisa qualitativa, adotando como diretriz metodológica a pesquisa-ação, que é uma pesquisa eminentemente pedagógica, configurada como uma ação que cientificiza a prática educativa. Para coletar dados estão sendo realizadas a) entrevistas com alunos de EJA em diversos níveis; b) análise de textos produzidos pelos alunos de EJA; c) através de observações do ambiente em que os alunos de EJA estudam

Resultados (ou Resultados e Discussão)

A pesquisa ainda encontra-se em fase inicial, e espera-se que ela possa representar, a exemplo do que já aconteceu numa investigação anterior sobre o letramento em contextos de Educação Infantil, uma forma de contribuir para os processos de letramento em contextos de Educação de Jovens e Adultos, conferindo a esta etapa de formação inúmeras possibilidades de garantir ao aluno de EJA

Conclusão

Em fase de coleta de dados, o que se espera com a presente investigação é que ela possa representar uma forma de contribuir para a formação plena de alunos de EJA, conferindo a esta habilidade uma das expressivas formas de garantir ao aluno de EJA um acesso mais pleno às práticas sociais da língua escrita, na qual todos estamos inseridos e da qual todos dependemos para atuar de forma consciente e crítica no mercado de trabalho e na vida em sociedade.

Referências

CASSANY, D. Construir la escritura. Barcelona: Paidós, 1999.

ENGERS, M.E.A. (org.) Paradigmas e Metodologias de Pesquisa em Educação: notas para a reflexão. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1994.

FERREIRO, Emília. O passado e o presente dos verbos ler e escrever. São Paulo: Cortez, 2002.

SOARES, Magda. Letramento. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

TFOUNI, Leda Verdiane. Adultos não Alfabetizados: Averso do avesso. São Paulo: Cortez, 1988.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2003.

ZABALZA, Miguel Beraza. 2003. *Competencias docentes del profesorado*