



Educação Continuada: um interesse institucional voltado para a autoformação de seus professores na perspectiva de uma Educação para a Inteiraza

Bolsista: Lúcio Casagrande Pacheco, Colaboradores: Fernando Cardoso Bertoldo, Martha Luci Maria Sozo, Maria Tereza Flain Petrini, Clarita Eveline Moraes Varella, Fátima Veiga Mendonça, Ana Felícia Guedes Trindade, Fátima Roseli Peruzzolo Vieira, Leda Lísia Franciosi Portal (orientador)

Faculdade de Educação, Programa de Pós Graduação em Educação- PPGE/PUCRS

Resumo

Introdução

A presente pesquisa, integrante do projeto CNPq/Universal/2009/11, desenvolvida pelo grupo de pesquisa: “Educação para Inteiraza: um (re)descobrir-se” PPGE/PUCRS, justifica-se pela oportunidade de socializar resultados que indiquem por que professores do Curso de Pedagogia podem fazer a diferença? Propõe olhar Educação Continuada na trajetória do “fazer-se homem”, investigando contribuições que essa Educação pode propiciar à construção da Inteiraza desses docentes.

Segundo Larrosa e Skliar (2001), está se convivendo com o desenvolvimento tecnológico e valorizando-o em demasia. Esse encantamento é sucedido pelo excesso de informação e de trabalho, pela falta de tempo, de silêncio, de memória, o que condiciona as pessoas a projetarem em sua existência a necessidade de fazer e adquirir coisas.

Diante dos conflitos e de ameaças presentes, como a possibilidade de extinção da vida no planeta e da destruição da biosfera, vem despertando, nas mais diversas áreas do saber, a necessidade de investimento em uma Educação para a Inteiraza (Catanante, 2000) que possibilite ao ser humano refletir sobre questões básicas da vida: missão, sentido e propósito. Em vista disso, a esperança como dimensão da alma surge como possibilidade de dar significado à vida das pessoas.

O estudo buscará evidenciar ligações, articulações, implicações e interdependências da produção científica como construção e mediação entre o Ser Humano e suas dimensões

(física, social, emocional, racional e espiritual), visando interpretar suas buscas em Educação Continuada e suas relações com os interesses dos Cursos de Pedagogia.

Metodologia

A pesquisa caracteriza-se por abordagem qualitativa, compreensivo-interpretativa, num enfoque transdisciplinar. Envolve professores de Cursos de Pedagogia, selecionados por seus alunos por meio de Inventário de Desempenho Docente, aplicado em duas Universidades do RS. (UPF E UFSM)

A estratégia metodológica compreenderá 3 etapas, conforme Minayo (1999) e Alves-Mazzoti (2000). **Etapa exploratória:** acesso ao campo investigativo, contato com as Universidades do Estado do RS, aplicação nos alunos do Inventário de Desempenho Docente (Ungaretti 2005) baseado em critérios de Inteira Wilber (2002), para posterior análise e seleção dos docentes. **Etapa de campo:** realização das entrevistas. **Etapa de análise e interpretação dos dados:** com orientações em Moraes e Galiuzzi (2007) em sua Análise Textual Discursiva.

Resultados Esperados

Têm-se como resultados esperados, oferecer indicadores de um novo “olhar” para as questões de Autoformação como processo permanente no decorrer da vida, apoiado em seus constituintes elementares: o eu, os outros, a natureza, a sociedade, em um processo auto-hetero-eco formativo. Ampliação da compreensão de Educação Continuada enquanto princípio de um sistema de Educação Global e enquanto uma estratégia cultural no processo contínuo de um desenvolvimento individual e integral. Alerta para a responsabilidade social das Universidades na proposição de situações de formação continuada, que estimule reflexões em seus docentes sobre a responsabilidade individual, pelas buscas de si e do outro. Busca de conhecimento, de sentido e de felicidade que fazem ou estão deixando de fazer e uma reflexão sobre suas correspondentes conseqüências na vida pessoal e profissional. Oferta de indicadores que viabilizem aos educadores sua realização de ser humano num processo de transformação de sua consciência, como um recurso para a busca de nosso centro. Gerar reflexões, a cerca da importância do equilíbrio no desenvolvimento de suas dimensões constituintes, em busca da Inteira do Ser.

Referências

CATANANTE, Bene. *A gestão do ser integral: como integrar alma, coração e razão no trabalho e na vida*. São Paulo: Infinito, 2000.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: ABRASCO, 1999.

LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos. *Habitantes de Babel: política e poética da diferença*, Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

WILBER, Ken. *Psicologia Integral: Consciência, Espírito, Psicologia, Terapia*. São Paulo: Cultrix, 2002.

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith. *O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa*. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2000.