

## Implicações da prática na formação de professores

Laiza Karine Gonçalves<sup>1</sup>, Miriam Pires Corrêa de Lacerda<sup>2</sup>, Marcos Villela Pereira<sup>1</sup> (orientador)

<sup>1</sup>*Faculdade de Educação, PUCRS,* <sup>2</sup>

### Resumo

#### Introdução

O presente trabalho visa refletir sobre a formação e a prática profissional de professores do ensino superior através de relatos desenvolvidos, no período de 2009 a 2010, por alunos de pós-graduação strito-sensu (Mestrandos e Doutorandos) de diferentes cursos da PUCRS (engenharia, odontologia, direito, ciências da computação, psicologia, teologia, ciências da saúde, administração, ciências econômicas, dentre outros), na disciplina de “Metodologia do ensino superior”, ministrada pelo professor Marcos Villela Pereira, também orientador do projeto de pesquisa em questão.

#### Metodologia

É através da análise reflexiva dos relatos desenvolvidos pelos alunos que se buscará pensar e propor caminhos de formação inicial e continuada para professores e profissionais da Educação Superior. Para tal proposta, se desenvolveu as seguintes etapas metodológicas: inventariar a produção de conhecimento sobre aspectos relativos à formação (no sentido estrito da Bildung) no campo da formação de professores para a educação superior (já realizada); mapear relatos de implicação da experiência na produção de saberes e conhecimentos pertinentes à prática na educação superior (em andamento); e investigar efeitos de correlação e implicação entre teoria e prática, entre a experiência e a reflexão sobre a experiência no campo da educação superior (próxima fase). O referencial teórico articula clássicos das teorias da formação (Gadamer, Goethe e Dewey) com os teóricos contemporâneos (Tardif e Diniz-Pereira), buscando uma rede viável de análise e compreensão do duplo, teoria e prática.

## Resultados (ou Resultados e Discussão)

O projeto *Implicações da prática na formação de professores* é uma pesquisa recente, com o estudo iniciado em 2011, logo, ainda não há resultados decisivos, mas, de acordo com o processo de mapeamento dos noventa e oito relatos, já existem algumas ideias que podem ser mencionadas, como a de ter uma parcela significativa de alunos de pós-graduação strito-sensu que não tiveram formação pedagógica em seus cursos de origem para ministrar aulas no curso de graduação e a de não terem prática profissional na sua área de atuação.

## Referências

- DEWEY, John. **Experiência e educação**. 3. ed. São Paulo: Nacional, 1979.
- DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio **A epistemologia da experiência na formação de professores: primeiras aproximações** Form. Doc., Belo Horizonte, v. 02, n. 02, p. 83-93, jan./jul. 2010. Disponível em <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>
- GADAMER, Hans-Georg. **Verdade e Método I – traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica**. 10.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.
- GOETHE, Johann Wolfgang von. **Os anos de aprendizado de Wilhelm Meister**. Rio de Janeiro: Editora 34, 2006.
- TARDIF, Maurice. LESSARD, Claude (Org.) **O Ofício de Professor. História, perspectivas e desafios internacionais**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes & Formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.