



Inteligência Espiritual: Ampliação da Consciência na Prática Docente em Ambientes Educativos Formais de Comunidades Ribeirinhas

Bolsista: Paula Braga Medeiros. Colaboradores: Fátima Veiga Mendonça, Maximilla Tavares de Quadros Coelho, Leda Lísia Franciosi Portal(orientador)

Faculdade de Educação, Programa de Pós Graduação em Educação- PPGE/PUCRS

Resumo

Introdução

A pesquisa, desenvolvida pelo grupo de pesquisa “Educação Para a Inteiraza”: um (re) descobri-se/PPGE-PUCRS, aprovado FAPERGS/2010/2011, se insere no projeto maior “*Diálogo de Saberes: Processos Educativos e Práticas Docentes na Amazônia Paraense*”, aprovado pelo Edital PROCAD/NF21/2009 - Programa Nacional de Cooperação Acadêmica – Ação Novas Fronteiras da CAPES numa parceria entre a Universidade do Estado do Pará (UEPA) - proponente e a Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) - associada.

Justifica-se por acreditar vir a contribuir e enriquecer a parceria na compreensão das práticas docentes, vivenciadas pelos ambientes educativos formais de comunidades ribeirinhas, de duas escolas dos municípios de Colares e de São Caetano de Odivelas no estado do Pará, selecionados no projeto maior e caracterizados por sua acentuada diversidade cultural.

Metodologia

De abordagem qualitativa, compreensiva-interpretativa de cunho transdisciplinar, tem como propósito a descrição, compreensão e interpretação da questão problema investigada:

qual a possível relação entre ampliação da Consciência Espiritual e Prática Docente dos professores de comunidades ribeirinhas, investigados?

A partir da questão problema traçou-se como objetivos: compreender a representação de espiritualidade e de prática docente na vida desses professores; relacionar indicadores de espiritualidade com uma prática docente bem sucedida e contribuir para a ampliação da Consciência Espiritual desses professores como alternativa propulsora para a referida prática.

Utilizou-se como instrumento para a seleção dos participantes da pesquisa, cartas, redigidas pelos alunos aos professores que fizeram a diferença em suas vidas. Analisadas as cartas, foram selecionados os 8 docentes com maior indicação (5) de Colares e (3) de São Caetano de Odivelas que foram entrevistados em junho/2011, em seus locais de origem. As entrevistas foram realizadas em Grupo Focal, com os professores de cada município, contemplando dois focos: Inventário do Conceito de Si e Avaliação da Inteligência Espiritual, orientada pelas questões do Inventário Espiritual, adaptado por Schaeffer (2003) de autoria de Wolman (2001).

Considerando a riqueza das cartas analisadas, optou-se por um recorte na pesquisa, que ora será apresentada, explorando as “cartas” como um instrumento de investigação desvelador dos vínculos criados na relação professor/aluno, sujeitos investigados, pelo seu traço autobiográfico no qual a pessoa se revela no olhar do outro. Da análise realizada emergiram duas categorias: Indicadores de Identidade Docente e o Ser na Prática Pedagógica que pelas informações contidas, poderão auxiliar na interpretação das entrevistas. A categoria Indicadores da Identidade Docente apontou características qualitativas retratadas nos adjetivos dados pelos alunos à construção do Ser professor que faz a diferença em suas vidas; a categoria Ser na Prática Pedagógica salientou as dimensões pessoais da profissão docente, exteriorizadas na capacidade de comunicação e de relação estabelecida pelos professores junto aos seus alunos, definindo seu tato pedagógico que os faz serem apontados por eles como diferentes.

Resultados Esperados

Como resultados esperados em relação ao recorte feito (cartas) pretende-se: socializar a importância das cartas enquanto instrumento de pesquisa desvelador tanto de dimensões pessoais do professor quanto de comunicação e relação estabelecidas entre professor/aluno.

Em relação à pesquisa: a) provocar momentos de reflexão, geradores e reconstrutivos no que se refere à Formação Inicial e Continuada de professores, capazes de ampliar seu autoconhecimento e entendimento da profissão em uma relação indissociável e interdependente; b) Propiciar situações de ampliação de consciência num processo de desenvolvimento de sua Inteligência Espiritual que inspire uma Prática Docente bem Sucedida; c) Oportunizar condições de ressignificar a grandeza do papel que os professores ocupam em suas histórias de vida e nas de seus alunos.

Referências

WOLMAN, Richard, **Inteligência Espiritual. Um método revolucionário para você avaliar e expandir seu nível de consciência espiritual**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2001.

SCHAEFFER, Andréa, **Inteligência espiritual ampliada e prática docente bem sucedida: uma tessitura que desvela outros rumos para a educação**. Porto Alegre, 2003. Dissertação de mestrado.