



XII Salão de  
Iniciação Científica  
PUCRS

## A QUALIFICAÇÃO DA PRODUÇÃO ESCRITA NO ENSINO SUPERIOR

Morgana Senande de Matos, Maria Inês Côrte Vitória

<sup>1</sup>*Faculdade de Educação, PUCRS*

### **Resumo**

A presente investigação analisa as possibilidades de qualificação dos processos de escrita no ensino superior. Busca identificar que práticas pedagógicas contribuem para a qualificação das produções escritas na universidade. Este trabalho se ampara nos princípios da pesquisa qualitativa, adotando como diretriz metodológica a pesquisa-ação, que é uma pesquisa eminentemente pedagógica, configurada como uma ação que cientificiza a prática educativa. Para coletar dados estão sendo realizadas a) entrevistas com alunos ingressantes e concluintes do curso de Pedagogia; b) análise de textos produzidos pelos alunos ingressantes e concluintes. O trabalho encontra-se em fase de desenvolvimento, sendo que os resultados ora apresentados são parciais.

### **Introdução**

O presente projeto de pesquisa, intitulado: “A qualificação da produção escrita no ensino superior”, orientado pela Prof.<sup>a</sup> Maria Inês Côrte Vitória, tem como objetivos analisar os textos produzidos pelos alunos ingressantes e concluintes do curso de Pedagogia; refletir sobre ações que possam fortalecer a formação de produtores de textos na universidade; analisar quais práticas pedagógicas contribuem para a qualificação dos processos de escrita no ensino superior.

## **Metodologia**

Este trabalho se ampara nos princípios da pesquisa qualitativa, adotando como diretriz metodológica a pesquisa-ação, que é uma pesquisa eminentemente pedagógica, configurada como uma ação que cientificiza a prática educativa. Para coletar dados estão sendo realizadas a) entrevistas com alunos ingressantes e concluintes do curso de Pedagogia; b) análise de textos produzidos pelos alunos ingressantes e concluintes.

## **Resultados (ou Resultados e Discussão)**

- Identificação da necessidade por parte dos alunos do que Carlino (2010) denomina de “alfabetização acadêmica”:

“Señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad.” (CARLINO, 2010, p. 13).

- A alfabetização acadêmica implica aprendizado de práticas de linguagem, pensamento e, por consequência, de escrita própria do ambiente universitário com as quais nem sempre os alunos estão familiarizados e que deve acontecer simultaneamente ao ensino dos conteúdos próprios de cada disciplina.

- Dentre as ações que serão empreendidas futuramente podemos destacar: a investigação das concepções de escrita concebidas pelos professores do Curso de Pedagogia (mediante entrevistas semi-estruturadas), a relação das mesmas com o fazer docente e suas implicações nos processos de ensino e de aprendizagem; a coleta e análise de textos produzidos pelos alunos; a análise e discussão dos dados coletados ao longo da pesquisa e a busca por alternativas pedagógicas que, uma vez postas em ação, poderão contribuir para a qualificação dos processos de escrita no ensino superior.

## **Conclusão**

Em fase de coleta de dados, o que se espera com a presente investigação é que ela possa representar uma forma de contribuir para a qualificação dos processos de escrita no ensino superior, conferindo a esta habilidade uma das expressivas formas de garantir ao aluno universitário um acesso mais pleno às práticas sociais da língua escrita, na qual todos estamos inseridos e da qual todos dependemos para atuar de forma consciente e crítica no mercado de trabalho e na vida em sociedade.

## **Referências**

ENGERS, M.E.A. (org.) Paradigmas e Metodologias de Pesquisa em Educação: notas para a reflexão. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1994.

FERREIRO, Emília. O passado e o presente dos verbos ler e escrever. São Paulo: Cortez, 2002.

CASSANY, D. Construir la escritura. Barcelona: Paidós, 1999.

SOARES, Magda. Letramento. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

TFOUNI, Leda Verdiane. Adultos não Alfabetizados: Averso do avesso. São Paulo: Cortez, 1988.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2003.

ZABALZA, Miguel Beraza. 2003. Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.