



XII Salão de
Iniciação
Científica
PUCRS

Estratégias de leitura em ambiente Virtual : ensino, pesquisa e extensão

Luciane Maria Salvador (autor), Lucas de Azevedo Pinto da Costa (co-autor), Jonas Rodrigues Saraiva (co-autor), Vera Wannmacher Pereira (orientador)

Faculdade de Letras , PUCRS; Faculdade de Engenharia,PUCRS

Resumo

Introdução

O PROJETO ESTRATÉGIAS DE LEITURA EM AMBIENTE VIRTUAL: ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO está vinculado ao Grupo de Pesquisa/CNPq Estudos Cognitivos da Linguagem, pertencente ao Núcleo de Pesquisa Cognição, Linguagem e Interfaces, do Centro de Referência para o Desenvolvimento da Linguagem da FALE.

Orientado pela linha de pesquisa Teoria e Análise Linguística do PPGL / FALE e situado na área de Linguagem e Cognição, mais especificamente na de Psicolinguística, tem como direção teórica a compreensão e o processamento cognitivo da leitura, apoiada especialmente por Goodman (1991), Colomer & Camps (2002), Smith (1983, 2003), Pereira (2006, 2008, 2009a, 2009b), Pereira; Antunes (2003), Pereira; Piccini (2006), Pereira; Nazzari (2008); Costa e Pereira (2009).

Tem como problema de pesquisa a seguinte indagação: em que medida um trabalho pedagógico com estratégias de leitura virtuais contribui para a compreensão leitora de alunos de 8ª série do Ensino Fundamental, recebe adesão dos professores e gera satisfação dos participantes?

Seus principais objetivos são: produzir materiais virtuais de ensino da compreensão leitora dirigidos a alunos de 8ª série do Ensino Fundamental; elaborar instrumentos virtuais de pesquisa da compreensão leitora a eles também dirigidos; construir, com os participantes, um *blog* do grupo; aplicar os materiais produzidos em oficinas (20 alunos) monitoradas por acadêmicos de Letras e pelo bolsista; implantar a produção dos alunos nesse *blog*; verificar os benefícios das oficinas relativos à compreensão leitora dos alunos; produzir e disponibilizar um *e-book* dirigido a professores de Língua

Portuguesa de 8ª série do Ensino Fundamental, contendo os materiais gerados e os resultados da pesquisa; desenvolver oficina com 50 professores pertencentes a esse grupo; e verificar o nível de adesão dos participantes ao trabalho realizado.

Metodologia

Metodologicamente se realiza por meio de ações de ensino (produção e geração de materiais virtuais de ensino e oficinas com os materiais virtuais gerados - alunos), pesquisa (elaboração e aplicação de instrumentos de pesquisa – pré/ pós-teste e comentários no *blog* para os alunos, questionário de adesão para os professores e instrumento de percepções dos participantes) e extensão (produção de *e-book* e realização de oficina pedagógica – professores).

Constituem-se em participantes da pesquisa: 1 bolsista de Letras; 20 alunos de 8ª. série do Ensino Fundamental de escola pública (apresentando dificuldades de compreensão leitora, conforme indicação de seus professores); 5 acadêmicos de Letras (monitores das oficinas); equipe de pesquisa do CELIN; 50 professores de Língua Portuguesa (8ª série).

Resultados

Os resultados obtidos pelo projeto são: o acervo de materiais de desenvolvimento da compreensão leitora dos alunos sujeitos; os instrumentos de pesquisa elaborados; o *blog* gerado e implantado nas oficinas; o *e-book* gerado e implantado no *site* da EDIPUCRS; o banco de dados coletados; o desenvolvimento da compreensão leitora desses alunos; a adesão dos professores; a satisfação dos participantes.

Conclusão

Tendo como base o trabalho desenvolvido de agosto de 2010 a julho de 2011, pode-se perceber que os resultados foram favoráveis, tanto para os alunos nos testes e nas atividades pedagógicas desenvolvidas, como para o professor de sala de aula. O mesmo refere-se aos acadêmicos de letras participantes no projeto, ao evento com os professores de Língua Portuguesa de 8ª série e ao *e-book* elaborado.

Referências

COLOMER, T.; CAMPS, A. **Ensinar a ler e ensinar a compreender**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

COSTA, Jorge Campos; PEREIRA, Vera Wannmacher (orgs.). **Linguagem e cognição**: relações interdisciplinares. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.

GOODMAN, K. S. Unidade na leitura – um modelo psicolingüístico transacional. **Letras de Hoje**, n. 86, p. 9-43. Porto Alegre: EDIPUCRS, dez. 1991.

KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor**: aspectos cognitivos da leitura. Campinas: Pontes, 1989 (a).

PEREIRA, Vera Wannmacher. Computer-Based Learning of Reading and Writing in Elementary School. In: Cestari, Maria Luiza; Maagero, Eva; Tonnessen, Elise Seip. (Org.). **Networking Cultures**. 01 ed. Kristiansand: Portal Books, 2006, v. 01, p. 107-117.

PEREIRA, V. W. Compreensão leitora de alunos do Ensino Médio. **Revista Virtual de Estudos da Linguagem**, v. 6, p. 1-15, 2008. Disponível em:

http://www.revel.inf.br/site2007/pdf/12/artigos/revel_11_compreensao_leitora_de_alunos_do_ensino_medio.pdf

PEREIRA, Vera Wannmacher. Estratégias de leitura virtuais e não virtuais no ensino fundamental. **Anais do VI Congresso da Abralin**. João Pessoa, 2009a, v.2, p. 10-22. <http://www.abralin.org/> Acesso em 03.06.2009. Apresentação em CD.

PEREIRA, Vera Wannmacher. Predição leitora e inferência. In: COSTA, Jorge Campos da (org.). **Inferências linguísticas nas interfaces**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009b, p. 10-22. Apresentação em CD.

PEREIRA, V., ANTUNES, C.. Novas linguagens em leitura. In: Bortolini, A.; Souza, V. **Mediação tecnológica: construindo e inovando**, pp. 419-40. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

PEREIRA, Vera Wannmacher ; NAZARI, Gracielle . Aprendizado da leitura em ambiente virtual e ambiente não-virtual. **Revista Signo**, v. 33, p. 139/55-151, Santa Cruz do Sul: UNISC, 2008. <http://online.unisc.br/seer/index.php/signo/issue/view/42>

PEREIRA, V. W.; PICCINI, M. Preditibilidade: um estudo fundado pela Psicolingüística e pela Informática. In: **Letras de Hoje**, n.144, p.305-24. Porto Alegre: EDIPUCRS, jun. 2006.

SMITH, F. **Reading like a writer**. Language Arts, Urbana, v. 60, p. 558-567, may 1983.

SMITH, F.. **Compreendendo a leitura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.