XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

As Bases Neurais da Compreensão de Bons e Maus Leitores

Cristiano Aguzzoli¹, Bernardo Portal², Valentina Metsavaht Cará³, Mirna Wetters Portuguez⁴ (orientador)

^{1,2,3}*Faculdade de Medicina, PUCRS,* ⁴*Instituto do Cérebro do Rio Grande do Sul*

Resumo

Este trabalho de iniciação científica está inserido no projeto ELLI (Estudo Longitudinal de Leitura na Infância), desenvolvido no Instituto do Cérebro do Rio Grande do Sul sob a supervisão da orientadora Profa. Mirna Wetters Portuguez. O objetivo geral do projeto é avaliar as bases neurais de crianças com dificuldade de aprendizagem na leitura. A minha atuação de iniciação científica no projeto reside na pesquisa bibliográfica pertinente e na produção de experimentos específicos para um exame de neuroimagem.

Objetivos: os objetivos específicos deste projeto de iniciação científica são (1) realizar leituras sistemáticas sobre estudos de neuroimagem funcional e aprendizagem na leitura; (2) desenvolver um estudo de narrativas simples apresentadas de forma visual e auditiva para ser aplicada durante o exame de ressonância magnética funcional. Em colaboração com outros colegas de outras áreas (Letras, Educação, Medicina e Psicologia) envolvidos no projeto, almeja-se desenvolver um painel de estudos de ressonância funcional para avaliar as bases neurais da leitura nesta população.

Metodologia: as histórias serão exibidas por meio de três paradigmas que estão sendo produzidos pelos alunos bolsistas dos projetos ELLI e ACERTA do INSCER (Instituto do Cérebro do Rio Grande do Sul). Está sendo utilizado o programa *E-Prime Psychological Software Tools* para a criação dos paradigmas. Os paradigmas funcionam como uma interface entre o exame de ressonância e o teste neurocognitivo. O participante deverá ler ou ouvir as histórias e responder às perguntas finais por meio de um dispositivo manual enquanto a máquina de ressonância está ativada, e os dados serão analisados de acordo com o nível de ativação cerebral.

Resultados: apresentaremos o paradigma desenvolvido para este painel.

Palavras-chave

Neuroimagem funcional; leitura; dificuldades de aprendizagem.