

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

O LAPREN e suas contribuições para a formação do Bolsista de Iniciação Científica.

Francieli Bandeira de Fraga, Matheus Rychescki Jacobs, Gabriel Espindola de Araújo, Marilene Jacintho Müller (orientadora), Neda da Silva Gonçalves (orientadora)

Faculdade de Matemática, PUCRS.

Resumo

Este trabalho tem por objetivo mostrar as contribuições do Laboratório de Aprendizagem- LAPREN para a formação do bolsista de Iniciação Científica que dispensa 20 horas semanais oferecendo apoio pedagógico a alunos de disciplinas que envolvem conteúdos de Cálculo Diferencial e Integral. Para isso serão apresentadas as atividades realizadas pelos bolsistas ao longo do processo de apoio à aprendizagem aos ingressantes na Universidade. As tarefas dos bolsistas são tanto relativas ao atendimento aos alunos que procuram ajuda no Laboratório para resolver problemas de Matemática Básica, ou específicos de Cálculo, como outras relativas à pesquisa sobre o desempenho daqueles que frequentam o LAPREN. O auxílio aos alunos é feito tanto individualmente como em grupos com incentivo ao uso de objetos de aprendizagem interativos produzidos por professores da Faculdade de Matemática e validados pelos bolsistas. Para nortear o trabalho, no início de cada semestre letivo é aplicada uma sondagem, nos alunos ingressantes, sobre conteúdos de Matemática Básica que são pré-requisitos para a aprendizagem das disciplinas matemáticas da Universidade. Ao perceber que determinados assuntos são dúvidas de muitos alunos, são propostas oficinas sobre o tema. Tais oficinas são preparadas e ministradas pelos bolsistas auxiliados pelos professores que representam a Matemática no LAPREN. Além das atividades já citadas referentes ao apoio à aprendizagem, outras vão sendo incluídas no projeto LAPREN. Entre elas estão oficinas específicas visando à utilização de softwares de Geometria Dinâmica, mais especificamente GrafEq e GeoGebra as quais foram desenvolvidas por professores da Faculdade de Matemática. A proposta de utilização do programa GrafEq consistiu em uma nova possibilidade no estudo de funções e relações e na integração da Matemática com a Arte. No caso do GeoGebra, o foco foi colocado em Funções Trigonométricas, assunto trabalhado em Cálculo Diferencial e Integral I. Essas atividades são oferecidas para bolsistas, como forma de capacitação, e para alunos interessados em conhecer os softwares. Pesquisas realizadas por bolsistas mostram os avanços obtidos no desempenho dos alunos que utilizam os recursos disponíveis e que servem de auxílio para dar significado à sua aprendizagem. Até o momento, é possível afirmar que as atividades propostas são realizadas com sucesso, instigam os alunos a integrar o grupo que estuda no LAPREN, propiciam a interação entre colegas de diferentes cursos e qualificam a formação acadêmica dos alunos da PUCRS e em especial dos bolsistas de Iniciação Científica que precisam estudar e se preparar muito para poder lidar com diferentes formas de aprender.

Palavras-chave

Laboratório de Aprendizagem, Aprendizagem de Matemática, Formação Acadêmica, Apoio Pedagógico.