

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

Motivação para Estudar as Funções Orgânicas no Terceiro Ano do Ensino Médio: Mostra Cultural

Júlia Zandoná Baú (Bolsista), Eniz Conceição de Oliveira (orientadora), Miriam Ines Marchi (orientadora), Kelly Karine Cardoso (orientadora) e Marlise Heemann Grassi (orientadora)

Centro Universitário UNIVATES, Rua Avelino Tallini, 171, Bairro Universitário, Lajeado, RS

Resumo

Este trabalho está vinculado ao sub-projeto de pesquisa “Trabalhos Interdisciplinares” que está inserido na pesquisa "Tendências no Ensino" vinculado ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas do Centro Universitário UNIVATES. Durante o ano de 2012 desenvolveu-se um estudo sobre as funções orgânicas, e isso motivou o desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares no terceiro ano do ensino médio de uma escola localizada no município de Bento Gonçalves, RS. A necessidade de se organizar uma prática pedagógica envolvendo ensino e aprendizagem que não pode ser explicado a partir apenas da visão única de uma área do conhecimento, mas de uma visão multifacetada, foi o principal impulso para o início dos trabalhos. O objetivo do trabalho foi desenvolver uma proposta pedagógica interdisciplinar, de caráter investigativo, envolvendo o tema alimentos, integrando as diferentes áreas do conhecimento e os conhecimentos prévios dos alunos. Para o desenvolvimento do trabalho utilizou-se a pesquisa qualitativa. A coleta de dados foi realizada através de registros fotográficos, relatórios e trabalhos de pesquisa apresentados pelos alunos. Também durante o desenvolvimento do trabalho foram elaboradas questões relativas ao conteúdo proposto, para avaliar o aprendizado dos alunos. As práticas pedagógicas foram desenvolvidas pelos professores das sete disciplinas envolvidas no trabalho (química, biologia, matemática, português, história, geografia e educação física), sempre partindo do tema central, alimentos. Para propor essa prática pedagógica numa perspectiva interdisciplinar é necessário que antes se entenda a interdisciplinaridade como sendo uma condição fundamental do ensino e da pesquisa na sociedade contemporânea. Esta pode ser definida como a interação existente entre duas ou mais disciplinas, dentro de sala de aula. Os alunos foram avaliados durante a prática pedagógica por meio trabalhos de pesquisas, relatórios, seminários e de uma apresentação feita na Mostra Cultural, que possibilitou exporem as experiências científicas vivenciadas. Um professor que trabalha de forma interdisciplinar demonstra de forma especial quando trabalha os conteúdos com os alunos, pois está comprometido a conhecer e pesquisar sobre essa nova forma de ensinar, de modo a ousar com novas técnicas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Apesar disso percebeu-se que não são todos os professores que desenvolvem as atividades educativas de forma interdisciplinar. Alguns professores, mesmo depois da pesquisa ainda trabalham um ensino fragmentado e compartimentalizado, por outro lado, outros se envolvem num ensino contextualizado, rompendo com a fragmentação e linearidade dos conhecimentos, apresentando uma atitude interdisciplinar ao trazer para o contexto

escolar as implicações sociais dos conhecimentos.

Palavras-chave

Ensino; Funções orgânicas; Interdisciplinaridade.