

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

Título: Contribuições da Psicologia Ensinada nas Licenciaturas Em Física Para a Preparação Dos Prof(s) Para o Enfrentamento da Problemática Escolar Contemp.

Bolsista: Arthur Machado Rösler.

Orientador: João Bernardes da Rocha Filho.

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Faculdade de Física. Prédio 10, sala 213-05. Av. Ipiranga, bairro Partenon. CEP: 90619-900.

Resumo

Em face da problemática contemporânea relacionada à atuação escolar do professor de Física buscamos, por meio dessa pesquisa, avaliar as contribuições da psicologia ensinada nas disciplinas de psicologia na formação de licenciandos em Física. Para isso pesquisamos as ementas das disciplinas de psicologia da educação de universidades brasileiras, aprofundando os conteúdos listados, tais como as teorias psicológicas e epistemológicas de Piaget, Vygotsky, Freud e Skinner, a fim de avaliar a contribuição destes autores. Além da pesquisa bibliográfica, elaboramos e aplicamos dois questionários. Um, dirigido a licenciandos e licenciados em Física, questionando-os sobre a relação entre as teorias abordadas nas disciplinas de psicologia e suas práticas profissionais, buscando comparar as respostas dos profissionais em exercício com as respostas dos licenciandos, com pouca ou nenhuma experiência. Observamos que, com o passar dos anos, o professor de Física sente necessidade de criar sua própria epistemologia, utilizando alguma teoria da aprendizagem e do desenvolvimento para auxiliá-lo. O segundo questionário foi aplicado a professores universitários das disciplinas de psicologia da educação, com o intuito de compreender o que pensam estes professores sobre a importância das disciplinas que lecionam para o futuro profissional dos graduandos. Além disso, aos professores de psicologia da educação solicitamos também que fizessem uma análise crítica da relevância dos conteúdos de suas disciplinas em relação às dificuldades enfrentadas pelos professores de física. A maioria dos licenciados e licenciandos mostrou não relacionar as teorias estudadas nas disciplinas de psicologia da educação com o enfrentamento de situações cotidianas de sala de aula. A síndrome de *burnout*, por exemplo, ligada à estafa emocional do professor, não foi abordada nas aulas de psicologia do grupo questionado. A psicanálise e a psicologia analítica, mais voltadas ao autoconhecimento e a sua saúde psíquica, também não foram abordadas. Os professores de psicologia da educação ainda não foram entrevistados, mas o serão até a realização do evento.

Palavras-chave

Psicologia da Educação – Piaget – Vygotsky – Psicologia Analítica –