

XIV Salão de Iniciação Científica da PUCRS

A escrita e a leitura em contextos de Educação Infantil

Debora Müller Soares; Maria Inês Corte Vitoria

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS; Faculdade de Educação – FAGED - Avenida Ipiranga, nº 6681 – Partenon – Porto Alegre - RS

Resumo

A presente pesquisa – em fase de desenvolvimento - busca caracterizar a leitura e a escrita em contextos de Educação Infantil. Analisa práticas pedagógicas que contribuem para o desenvolvimento da escrita e da leitura em tal contexto, assim como reflete sobre ações que possam fortalecer a formação leitora e os processos de aquisição da escrita. A investigação se ampara nos princípios da pesquisa qualitativa, contando com dados coletados através de observações em sala de aula e entrevistas aplicadas a professores. Optou-se por trabalhar com essas técnicas de caráter eminentemente qualitativo, pois elas permitem buscar elementos que caracterizam os processos de escrita e leitura na educação infantil. Nesse sentido, se espera chegar a práticas Pedagógicas que contribuam para o desenvolvimento da escrita e da leitura em contextos de Educação Infantil, bem como refletir sobre ações que possam fortalecer a formação de produtores de textos e leitores em contextos de educação infantil. Sendo assim, fica clara a necessidade de ser repensada a aprendizagem da leitura e da escrita. A capacidade de ler de um sujeito, adulto ou criança, depende do conhecimento que esse sujeito tem dos escritos tratados no texto (conteúdo), aliado, é claro, ao reconhecimento das letras e das palavras. Destaca-se como resultados parciais a escassez de ambientes diversificados nas salas de educação infantil; a ausência de bibliotecas na própria sala de aula; o hábito da leitura de literatura infantil diária; a predominância de trabalhos que solicitam desenho; a tímida abordagem da leitura e escrita como prática social da língua. A base teórica do estudo se fundamenta, sobretudo em Miguel Zabalza, Emília Ferreiro, Paulo Freire e Maria Conceição Pillon Christofoli. Nessa perspectiva, faz-se importante ressaltar que outros aspectos emergem como necessários para que o estudo em questão dê conta da qualificação da leitura e escrita em contextos de Educação infantil. São eles: O que o aluno não sabe quando sente dificuldade de organizar e desenvolver as próprias idéias? Qual o entendimento do aluno sobre organização e desenvolvimento de idéias? Que aspectos o levam a não gostar de escrever? Que aspectos limitam a produção de um texto em contextos de Educação infantil? Dessa forma, o que se espera é que o desenvolvimento desta investigação nos leve a outros estudos que possam complementar/fomentar os processos de leitura e escrita na Educação infantil.

Palavras-chave

Leitura; escrita; educação infantil; práticas pedagógicas.