

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

Quem é o Professor que as Cartas Desvelam?

Ana Carolina Vargas Madruga (bolsista), Leda Lísia Franciosi Portal (orientadora)

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação
Avenida Ipiranga, 6681 - Partenon

Resumo

Este projeto foi instigado por resultados de pesquisa anterior que teve como foco o estudo de Cartas escritas por alunos a professores que fizeram a diferença em suas vidas. Essa pesquisa foi desenvolvida em comunidades ribeirinhas de Belém do Pará, em escolas municipais de Ensino Fundamental. Tais resultados sinalizaram características significativas de práticas docentes desses professores, ao lado de entrelaçamentos autoformativos existentes, que possibilitaram, em suas tessituras, irem se delineando e, assim, esclarecendo as justificativas que serviram como base para o projeto atual que tem como problema de investigação: “Quem são os professores desvelados nas Cartas?”. No entanto, agora, desenvolvido em outro contexto, Faculdade de Educação da PUCRS, envolvendo alunos (sexto nível) e professores atuantes no Curso de Pedagogia por eles indicados. Tem como objetivos averiguar que olhares esses professores, têm de si; como acreditam sua atuação docente ser por eles avaliadas; como percebem suas ideologias, saberes, crenças, valores e posicionamentos influenciarem na avaliação que os alunos fazem em relação às suas atuações e conexões que estabelecem entre sua história de vida pessoal e profissional. Sua abordagem metodológica é qualitativa de cunho transdisciplinar, por propiciar ao pesquisador uma dimensão complexa, no que diz respeito a transcender seu pensamento a patamares mais elevados na produção de seu estudo. Foram utilizadas com os professores entrevistas individuais, semiestruturadas, baseadas em análise textual discursiva, segundo Moraes e Galliazzi (2007). O referido projeto tem como suporte teórico básico orientador Boff (2000), Galvani (2002), Meirieu (2005), Nicolescu (2001), Nóvoa (2009) e Wilber (2003). Suas expectativas foram: propiciar reflexão dos professores para ressignificação do seu próprio eu no exercício do seu Ser e Estar no mundo; trazer um novo sentido a importância e responsabilidade de seu papel, desempenhado junto aos alunos; apontar novos e significativos indicadores na reestruturação curricular do Curso de Pedagogia da PUCRS e sugerir novos rumos para os Cursos de Formação e Propostas de Capacitação de Professores em Serviço. Teve como resultados a criação de cinco categorias emergentes denominadas por: Impactos causados pela indicação, História de Vida e Docência, Formação Integral: um Objetivo de Vida, Concepções para o Exercício da Docência, Conceito de Si: Ser e Fazer na Docência.

Palavras-chave

Professor; Alunos; Cartas; Docência; Autoformação