

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

METRAMAR: Uma pesquisa integrando conhecimentos pedagógicos, linguísticos e computacionais. No nível do 2º ano do Ensino Fundamental.

Bolsista: Tailine Castilhos de Oliveira

Coordenador: Prof. Dr. Juan José Mouriño Mosquera

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, FACED, Av. Ipiranga, 6681
Partenon – Porto Alegre/ RS

Resumo

O projeto tem como objetivos: verificar a contribuição do METRAMAR para o desenvolvimento da consciência linguística, da leitura e da escrita de alunos do nível 2º ano do Ensino Fundamental; examinar as percepções dos participantes (professor da turma, alunos e pais) sobre o trabalho realizado; propor ajustamentos do METRAMAR, com vistas à sua produtividade, com base nos resultados da pesquisa.

O método, envolvendo Educação, Linguística e Informática, baseia-se no ensino da leitura e da escrita através da combinação de desenhos (pictografias, ícones) com morfemas de ligação escritos, a fim de que o aluno tenha acesso por si ao significado e à compreensão das sentenças. Os cinco planos da língua (fônico, mórfico, sintático, semântico e pragmático) são trabalhados em ambiente não-virtual e virtual visando ao contato dos alunos com a linguagem na interface com a informática.

A metodologia de pesquisa tem como participantes crianças do 2º ano do Ensino Fundamental, a professora da turma, e os pais dos alunos, no aprofundamento deste método de alfabetização. São utilizados como instrumentos de pesquisa: pré e pós-teste de consciência linguística, leitura e escrita; entrevistas mensais com a professora da turma; instrumento de percepções dos participantes, sobre o trabalho desenvolvido; roteiro de registros diários da professora da turma.

Dentro dessa perspectiva, o problema de pesquisa está na busca de respostas às seguintes questões centrais:

a) Quais as redefinições teóricas e metodológicas necessárias a serem realizadas no METRAMAR para que o mesmo seja apropriado para alunos do 1º ano do Ensino Fundamental?

b) Em que medida o método utilizado contribui para o desenvolvimento da consciência linguística, da leitura e da escrita de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental?

c) Quais as percepções dos alunos, dos pais dos alunos e dos professores sobre o trabalho desenvolvido?

Considerando os resultados obtidos em pesquisa anterior, que gerou materiais de alfabetização e os aplicou em crianças do 1º ano do Ensino Fundamental, o que agora se propõe é a aplicação desse mesmo estudo em alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, os quais se encontram na fase formal de alfabetização.

- **Palavras-chave**

Alfabetização; consciência lingüística; leitura; escrita.