

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

Como Organizar um Currículo em uma Perspectiva Interdisciplinar no Ensino Politécnico.

Daniele Regina Müller (bolsista); Miriam Ines Marchi (Orientadora); Eniz Conceição Oliveira(Orientadora); José Claudio Del Pino(Orientador).

Centro Universitário UNIVATES, Rua Avelino Tallini, 171, Universitário, Lajeado, RS.

Resumo

Este trabalho está inserido ao projeto de pesquisa "Tendências no Ensino" vinculado ao Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas e teve início em dois mil e doze e se estende durante o presente ano. As atividades dos pesquisadores da Univates com os professores da escola de Ensino Básico busca discutir as dificuldades encontradas no Ensino Politécnico, implantada pelo governo do Estado do Rio Grande do Sul (2012-2014), para o desenvolvimento dos projetos interdisciplinares elaborados pelos alunos, junto a uma escola estadual de Ensino Médio, situada no Vale do Taquari, RS. A pesquisa tem como objetivo discutir as propostas dos projetos interdisciplinares do Ensino Politécnico, envolvendo temas do interesse dos alunos, acadêmicos e professores da universidade e alunos e professores da escola. Para o ano de dois mil e doze trabalhou-se com os professores envolvidos na disciplina de "Seminário Integrado" das turmas de primeiro ano e para dois mil e treze, com as de segundo ano, tendo como tema "Qualidade de vida". Os encontros entre os professores da escola e a equipe da Univates são gravados para coleta de dados e transcritos para posterior análise. Além disso, coletam-se dados a partir de questionário constituído com questões abertas e fechadas e de entrevistas semiestruturadas gravadas em áudio e vídeo, a fim de que os professores e alunos façam sua avaliação em relação as atividades desenvolvidas. Com os resultados dos questionários aplicados aos professores conseguiu-se avaliar a opinião deles em relação à proposta. A maioria deles relata que o projeto do Ensino Politécnico contribuiu de forma positiva, e que com as atividades começaram a ver a pesquisa como uma forma de poder ampliar seus conhecimentos, se lançar a novos desafios e buscar superar o medo de trabalhar com algo diferente, algo novo. A partir desta pesquisa pôde-se constatar que os professores da escola encontraram dificuldades de organizar espaço/tempo para realizar atividades de discussões teórico-práticas sobre o processo ensino-aprendizagem. Com estas atividades os professores, alunos e demais pesquisadores estarão interagindo, discutindo, trocando experiências e buscando alternativas para superar suas dificuldades. Com isso espera-se que novos professores possam assumir o papel de pesquisadores na sua realidade escolar e que os participantes do projeto possam se beneficiar em relação a sua formação, nas interações com os outros, uma vez que, se prevê a participação de pessoas com conhecimentos e experiências diferenciadas.

Palavras-chave

Interdisciplinaridade; projetos; formação de professores; Ensino Politécnico.