

Alexsandro do Nascimento da Silva , Marta Luz Sisson de Castro (orientadora)

Faculdade de Educação, PUCRS (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, situada na Av. Ipiranga, 6681 - Partenon - Porto Alegre/RS)

## Fatores que contribuem para um bom IDEB

O presente trabalho é uma releitura de 6 artigos atuais sobre o (IDEB) da base de dados do Scielo que trazem , uma visão histórica e avaliativa. Segundo ( Flávia O. C. Werle) foi no ano de 1988 que iniciaram-se as experiências de avaliação em larga escala da educação básica, com o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Público(SAEP) que começou a vigorar em todo o país a partir de 1990 mas era um sistema descentralizado. A partir de 1992 passou para o Instituto Nacional de Pesquisas e Estudos Educacionais Anísio Teixeira (INEP), em 1995 o sistema de avaliação muda, reforçado por empréstimos com o Banco Mundial ,tornando-se Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) implementado em 1995. Em 1990 antes do SAEB problemas ainda persistiam e afetavam os indicadores este debate resultou no índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) criado em 2007, existem dados do IDEB mais antigos que sua criação pois ele utiliza a Prova Brasil e o Censo Escolar que já existiam .Como expressa Werle “a articulação dos dados oriundos do censo e da prova Brasil resultam na construção de um indicador, que se torna uma meta a ser obtida pelos sistemas de ensino” (Werle , 2011,p.787). Embasado nos artigos analisados observou-se que, para um bom IDEB necessita-se de 5 fatores, as escolas com bons resultados contam com alguns destes, e as com os piores resultados com nenhum destes fatores, são eles : 1-Comprometimento do poder público com a educação : O poder público tem de valorizar os profissionais de educação e a carreira docente e os demais profissionais que trabalham nas escolas. 2-Uma boa infraestrutura escolar : A escola tem de oferecer um ambiente que possibilite o aprendizado além da sala de aula tais como pátio com área verde , laboratório de informática, etc. 3-Gestores escolares comprometidos com a educação: Os gestores devem promover o diálogo entre os alunos, professores e comunidade e busca junto a gestão pública melhorias para a escola. 4-Professores compromissados com o ensino : Os professores precisam preocupar-se com a qualidade do que está sendo ensinado aos alunos e que sentido este ensino tem em suas vidas. 5-Participação da comunidade na escola : A comunidade deve participar ativamente da vida escolar, afim de buscar melhorias na escola e na comunidade.

