

Desafios à Permanência dos Alunos de Prouni
no Curso de Pedagogia: Uma Análise Qualitativa.

Lorena Machado do Nascimento
Bettina Steren dos Santos - Orientadora

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Resumo

A garantia da qualidade da educação superior compreende uma das principais metas dos países desenvolvidos e em desenvolvimento, uma vez que a produção do conhecimento tem sido diretamente associada ao desenvolvimento humano, econômico e social. Trata-se, portanto, de um problema multifatorial, que envolve inúmeros aspectos educacionais, institucionais, sociais, culturais, entre outros. Dentre esses, acredita-se que as diferentes formas de acesso à universidade representem um dos fatores que podem gerar impacto sobre a permanência dos estudantes. A partir da metade da década de 90 foram sendo implantadas políticas e ações afirmativas, pelos governos, com o objetivo de mudar significativamente o panorama do Ensino Superior no Brasil, principalmente, no que diz respeito à expansão das Instituições de Ensino Superior e ao ingresso dos estudantes socialmente excluídos. Uma destas propostas veio a ser o Programa Universidade Para Todos (Prouni), criado em 2004 e que foi anunciado como carro-chefe da expansão e democratização da educação superior brasileira. Este programa, entre outros em desenvolvimento, deixa claro as mudanças nas políticas públicas voltadas para esta democratização, no entanto, é fundamental reconhecer que as políticas compensatórias são uma forma de minimizar o problema sem, afinal, resolvê-lo. Por isso somos desafiados a questionar como e quanto essas ações afirmativas têm, de fato, alterado o cenário da educação superior, no que diz respeito à democratização do ingresso à universidade e permanência dos sujeitos socialmente excluídos. O presente trabalho de propõe uma reflexão, a partir das percepções de 15 estudantes de Graduação em Pedagogia, bolsistas do PROUNI, da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, sobre as condições de permanência e manutenção desses sujeitos e da superação das dificuldades encontradas, por meio de uma análise qualitativa das entrevistas realizadas com os mesmos. Espera-se com essa pesquisa, contribuir para problematizações acerca dos desafios e compromissos que as Instituições de Ensino Superior privadas precisam assumir para garantir a permanência destes estudantes nos cursos de graduação que escolheram. Esse trabalho é um recorte da pesquisa mais ampla: **“A qualidade da educação superior e suas relações com o ingresso, a motivação e a permanência dos discentes na universidade: Análise comparada Brasil-Uruguai”**, uma parceria com a Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e a Universidade de La República Uruguai, visando realizar um estudo comparado da educação superior entre o Brasil e o Uruguai, desenvolvida pelo grupo de pesquisa PROMOT – Processos Motivacionais em Contextos Educativos, da PUCRS.

Palavras Chaves: Ensino Superior, Ingresso, Prouni, Permanência.