

# QUALIFICAÇÃO DA VISITA AO MCT-PUCRS E AS CONTRIBUIÇÕES AO ENSINO DE CIÊNCIAS NA EJA

Bolsista: Kiyu Costa Higuchi

Orientador (a): Melissa Guerra Simões Pires

Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/Museu de Ciências e Tecnologia.

## Resumo

Como espaço de divulgação científica e cultural, o Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS vem contribuindo para os processos formais de ensino-aprendizagem, por permitir aos estudantes uma aproximação entre os conteúdos teóricos e práticos, proporcionar uma visão interdisciplinar do conhecimento e, além disso, promover a socialização. Classes heterogêneas como as da modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) encontram no espaço do Museu a oportunidade de vivenciar os conteúdos teóricos a partir de um enfoque cotidiano. Como extensão de uma dissertação de mestrado esse trabalho teve por objetivo geral avaliar as contribuições do estudo no espaço museal para o ensino de ciências na EJA. De forma aleatória foram selecionadas duas instituições públicas, dos municípios de Guaíba e Porto Alegre, que já haviam agendado previamente a visitação. As instituições aceitaram participar do projeto que beneficiava com a isenção de ingresso e incluía também uma participação mais ativa dos professores responsáveis no planejamento e desenvolvimento da visitação. Cada instituição foi atendida separadamente tanto no momento de planejamento (Pré-visita) quanto na visita. Foram atendidos 33 estudantes da instituição A que também trouxe alunos do ensino regular, aproximadamente, a metade. Da instituição B participaram 15 estudantes da EJA. Esteve presente na Pré-visita um professor da instituição A, o qual demonstrou resistência em participar de forma mais ativa e, ainda, desconhecimento sobre o projeto. Durante a atividade mostrou uma visão bastante negativa de seus alunos, identificando-os como desinteressados e comentou que talvez não quisessem participar da pesquisa. No dia da visita estiveram presentes estudantes em sua maioria menores de 18 anos que participaram de todas as atividades propostas, respondendo aos questionamentos do roteiro. Ao final, por uma eventualidade, descobriu-se que alguns estudantes integravam o ensino regular. Provenientes da instituição B, 5 professores mostraram interesse na Pré-visita, aproveitando todos os momentos propostos e participando quanto à elaboração do roteiro. No dia da visitação estiveram presentes estudantes com idades entre 18 e 61 anos. Os mesmos participaram ativamente das tarefas, comentaram que não imaginavam o quanto poderiam estudar e aprender nessa visita. A partir de uma análise inicial dos materiais coletados constatou-se que alguns dos estudantes não conheciam o Museu, outros demonstraram surpresa ao saber que iriam estudar e que a visita poderia contribuir com o estudo da sala de aula. Até o momento observou-se que o Museu pode despertar o interesse dos estudantes e o envolvimento com as propostas.

**Palavras-chave:** Museu de Ciências e Tecnologia PUCRS; ensino de ciências; aprendizagem; interdisciplinaridade; EJA.