Programa de Capacitação de Professores com base em pressupostos da neuropsicologia infantil: construção de novos recursos para comunidades clínica e escolar

Carolina Majewski¹, Hosana Gonçalves¹, Janice Pureza¹ & Rochele Paz Fonseca¹

¹Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Faculdade de Psicologia, Programa de Pós-Graduação em Psicologia (área de concentração Cognição Humana), Grupo Neuropsicologia Clínica e Experimental (GNCE)

Projetos que unam as áreas da neuropsicologia clínica e educação são uma importante contribuição para a prática em sala de aula e para uma pedagogia em interface com a neurocognição. O presente estudo oportuniza o planejamento de um programa de extensão-intervenção do laboratório para a comunidade através de uma proposta de capacitação de professores sob o aporte da neuropsicologia aplicada ao âmbito educacional. Neste contexto, o objetivo desse estudo é elaborar uma proposta de intervenção direcionada para a educação básica através de um programa de capacitação/psicoeducação de professores, promovendo a utilização de técnicas e estratégias de estimulação cognitiva compatíveis com a faixa de desenvolvimento cognitivo esperado para cada idade e fase escolar. Os materiais a serem utilizados no programa já estão elaborados e na próxima etapa participarão 12 especialistas que irão analisar e julgar o programa de capacitação ao longo e ao final de sua execução. Este grupo será composto por psicólogos, fonoaudiólogos e pedagogos com experiência em neuropsicologia e em desenvolvimento típico e com dificuldades de aprendizagem. Inicialmente três professores aplicarão as técnicas e conhecimentos teóricos obtidos neste programa. O projeto será composto pelos seguintes recursos: (1) encontros teóricos, onde será abordada a definição de funções cognitivas alvo de estimulação, aspectos neurobiológicos, tipos e subcomponentes de cada função e recursos metodológicos para estimular e desenvolver técnicas específicas; (2) reuniões sistemáticas com equipe técnica pedagógica escolar para analisar o planejamento pedagógico e potencializá-lo; (3) treinamento de professores com tarefa de fluência verbal como triagem neuropsicológica; (4) avaliação pré e pós-intervenção, em que os professores que participaram do programa serão avaliados com análise quali e quantitativa incluindo medidas dos níveis de estresse, de ansiedade e de depressão e de notas atribuídas aos seus conhecimentos prévios e a aprendizagem adquirida. Para analisar o efeito do programa de capacitação de professores será utilizado o Teste t para amostras pareadas. Hipotetiza-se que haverá um maior conhecimento e compreensão sobre o desenvolvimento neurobiológico e cognitivo na infância pelos professores e estes conhecimentos favorecerão a elaboração de práticas e atividades desenvolvidas em sala de aula com base nos pressupostos da neuropsicologia infantil; e por último hipotetiza-se que este projeto contribuirá na instrumentalização dos professores na utilização de tarefas cognitivas como as de fluência verbal como triagem neuropsicológica, possibilitando um encaminhamento adequado para uma avaliação mais aprofundada de processos cognitivos. Além disso, poderá contribuir para políticas públicas de matrizes de capacitação para educadores.

Palavras-chave

Neuroeducação; construção de recursos; capacitação de professores;