

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

As Configurações Contemporâneas Da Formação Em Serviço Social: Tendências E Desafios No Contexto Da Educação Superior Brasileira.

Rayssa Karolaine Monteiro Amorim & Prof^a Dra. Ana Lúcia Suárez Maciel;

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Faculdade de Serviço Social, FORMASS – Grupo de Estudos em Política de Educação Superior e Formação em Serviço Social.

Resumo

A reflexão sobre a formação profissional como objeto de estudo impõe a apreensão de um conjunto de elementos que contemplam a conjuntura da política de educação superior, no contexto nacional e internacional; as mudanças no mundo do trabalho; as demandas sociais e as respostas dadas pelas categorias profissionais. Na sua totalidade, esses elementos permitem compreender que o conjunto de reformas neoliberais em curso, determinadas pela reestruturação produtiva e pela redefinição do papel dos estados nacionais, impacta no âmbito da educação superior e, em particular, na formação em Serviço Social. Nessa perspectiva, a pesquisa objetiva compreender, de forma crítica e analítica, as principais tendências e desafios para a formação em Serviço Social no Brasil, no período de 2013 a 2014, em face da contrarreforma da educação superior.

Trata-se de um estudo qualitativo, cujos procedimentos metodológicos para a coleta, tratamento e análise dos dados, são os seguintes:

- mapeamento e análise documental da legislação, dos documentos nacionais e internacionais relacionados à Educação Superior e à Formação em Serviço Social;
- mapeamento e análise de conteúdo acerca da produção de conhecimento em Serviço Social, no que se refere ao processo de formação em Serviço Social;
- envio de questionários online e análise de conteúdo dos mesmos a serem encaminhados aos líderes dos 19 Grupos de Pesquisa do país que pesquisam o tema da formação, bem como os representantes da categoria profissional junto à ABEPSS, CFESS e ENESSO, totalizando 22 sujeitos de pesquisa.

Nesta pesquisa, elegeu-se a metodologia de análise de conteúdo desenvolvida segundo Pagés, o qual contempla os seguintes critérios para análise do material coletado: leitura global do material; identificação das passagens significativas; classificação das unidades com referência ao seu tema; identificação das relações com os subtemas dentro da própria unidade e com as demais unidades; identificação das categorias emergentes que extrapolam aquelas identificadas e classificadas pelo pesquisador em razão da sua problematização sobre o tema em estudo.

Sublinha-se que a pesquisa está em fase inicial e que se espera contribuir para o debate sobre a contrarreforma da Educação Superior e suas implicações na formação em Serviço Social, apontando tendências e desafios da mesma na contemporaneidade.

Palavras-chave

Formação; Educação Superior; Serviço Social.