

XIV Salão Iniciação Científica da PUCRS

Objeto de Aprendizagem para estudo de constituintes oracionais: complemento nominal e adjunto adnominal.

Igor José da Silva Flesch, Priscila da Silva Barbosa, Jocelyne da Cunha Bocchese (orientadora), Valéria Pinheiro Raymundo (orientadora).

Faculdade de Letras, PUCRS.

Resumo

O trabalho visa apresentar o contexto de elaboração de um objeto de aprendizagem (OA) a ser produzido no Laboratório de Aprendizagem da PUCRS (LAPREN), apoiado nos pressupostos teóricos da análise linguística (MENDONÇA, 2006), da consciência linguística (BAARS, 1988) e de objetos de aprendizagem (WILEY, 2000). A proposta foi motivada pela experiência em duas oficinas, ministradas no LAPREN, oferecidas para estudantes das disciplinas de Funcionamento e Estrutura da Língua Portuguesa, que manifestaram necessidade de contar com material de apoio para melhor apreensão da distinção entre adjunto adnominal e complemento nominal. Como o estudo dos constituintes oracionais é um dos principais objetivos dessas disciplinas, é de extrema importância que o aluno compreenda o valor sintático e semântico do complemento nominal e do adjunto adnominal. Embora a diferença entre esses termos não interfira diretamente no desempenho linguístico do falante de língua portuguesa, o futuro profissional de Letras deve estar preparado para analisar a distinção estabelecida pelas gramáticas escolares e normativas, a fim de aprender a raciocinar e a refletir criticamente sobre as estruturas sintáticas à luz dos princípios da análise linguística. Segundo Franchi (2010), “trata-se de um trabalho analítico e reflexivo sobre a linguagem e da construção teórica de um “modelo”, de uma representação da estrutura da linguagem e de seu funcionamento. Uma atividade metalinguística”. Com base nesse pressuposto, o objeto deverá explorar o conceito de constituinte e de transitividade; o conceito de adjunto adnominal; o conceito de complemento nominal; e o contraste entre adjunto adnominal e complemento nominal. Os procedimentos metodológicos utilizados para o desenvolvimento do roteiro do objeto proposto são: levantamento de dificuldades a partir das oficinas realizadas, revisão teórica (em gramáticas escolares, gramáticas normativas e artigos científicos sobre o assunto), avaliação dos OAs do repositório do LAPREN, planejamento do roteiro para a elaboração do OA. Com o roteiro do objeto finalizado, o material deverá ser programado em HTML5, revisado por professores da Faculdade de Letras e por professores da Informática e da Comunicação, que analisam a linguagem e a navegabilidade do objeto. Após a revisão, o OA deverá ser disponibilizado no repositório do LAPREN e validado por bolsistas de Iniciação Científica e usuários. Espera-se que, até o final deste ano, o material faça parte do acervo de OAs de língua portuguesa, que hoje conta com 30 objetos de aprendizagem.

Palavras-chave: ensino da língua portuguesa; análise linguística; objeto de aprendizagem; complemento nominal; adjunto adnominal.