



Seminário Interno de Avaliação da Iniciação Científica da PUCRS

Alexandre Panta Teitelbaum, Augusto Buchweitz¹ (orientador)

1Faculdade de Letras, PUCRS, 2 Instituto do Cérebro do Rio Grande do Sul

Resumo

O presente trabalho de iniciação científica faz parte do projeto ACERTA (Avaliação de Crianças Em Risco de Transtorno de Aprendizagem), do Instituto do Cérebro do Rio Grande do Sul e está vinculado à Faculdade de Letras da PUCRS; o ACERTA é um estudo multicêntrico e longitudinal, com núcleos ainda no Laboratório de Linguagem da UFSC e no Instituto do Cérebro da UFRN. O objetivo geral do projeto é identificar, a partir de uma combinação de índices de desempenho escolar, índices de testes padronizados (Provinha Brasil) e de testes desenvolvidos no estudo e índices neurais, os indicadores de crianças do ensino fundamental e em risco de transtorno de aprendizagem.

Até o presente momento, a participação deste trabalho de iniciação científica (que iniciou em janeiro de 2014) envolve leitura e discussão de bibliografia sobre dislexia e dificuldades de aprendizagem, coleta e análise de dados com as crianças das seis escolas do núcleo de Porto Alegre e aprendizagem de operação com software utilizado em experimentos comportamentais e de neuroimagem. Apresentaremos, portanto, os resultados da coleta piloto de dados nas escolas com a Provinha Brasil, bem como a categorização e interpretação destes resultados. Os índices de acertos serão discutidos em relação à matriz da Provinha Brasil, de forma a identificar as questões com mais acertos e aquelas com menos. Inicialmente, os resultados mostram que o maior índice de acerto está nas questões de relação entre sons com as letras e reconhecimento de letras. Habilidades como ler frases, reconhecer o assunto e inferir informação de um texto, por sua vez, apresentam índices mais baixos. Apresentaremos os resultados parciais, bem como os testes aplicados nas escolas.

Excluído: